

ASQ : 부모 작성형 아동 모니터링 시스템

다이안 브리커 · 제인 스콰이어스 · 린다 마운즈 · 라완다 포터 · 로버트 니켈 · 제인 패럴 지음
서울장애인종합복지관 옮김

©2000 서울장애인종합복지관

36 개 월

다음 빈칸을 채우십시오.

아동 이름 : _____

생년월일 : _____ 년 _____ 월 _____ 일

작성일 : _____ 년 _____ 월 _____ 일

질문지 작성자 : _____

아동과의 관계 : _____

전화번호 : _____

주소 : _____

우편번호 : _____

질문지 작성에 도움을 준 사람들 : _____



<의사소통>

아이와 같이 해보십시오.

예 가끔 아니오

1. 아들에게 코, 눈, 머리, 발, 귀, 배 등을 가리키게 할 때 아이가 최소한 7개를 정확하게 가리킵니까? (아동은 자신, 당신 또는 인형을 가리킬 수 있다.)

2. 아동이 세 단어나 네 단어 길이로 문장을 사용합니까? 그 예를 적으십시오.

3. 아이에게 지적해주거나 몸짓으로 단서를 주지 않아도, "탁자 위에 발을 놓아라", "의자 아래에 책을 놓아라" 하고 말했을 때 아이가 이 두 가지 지시를 정확하게 수행합니까?

4. 아이가 그림책을 보면서 그림에서 일어나는 일이나 행동을 말합니까? (예를 들어 "짓는다" "뛰어간다" "먹는다" "운다" 등) 아이에게는 "개(친구)가 뭐해요?"라고 물어봅니다.

5. 엄마가 지퍼를 위, 아래로 움직이는 것을 보여주며, "보세요, 위, 아래로 움직여요"라고 말합니다. 지퍼를 중간쯤에 두고 아이에게 아래로 내려보게 합니다. 다시 중간쯤에 놓고 "위로" 올리라고 말합니다. 아이에게 말하기 전에 매번 지퍼를 중간에 놓습니다. 엄마가 "위"와 "아래"로 말할 때 아이가 정확하게 지퍼를 "위" "아래"로 움직이니까?

6. "이름이 뭐예요?"라고 물으면, 아이가 성과 이름을 다 말합니까?

의사소통 총점 _____

<큰 운동>

아이와 같이 해보십시오.

1. 아이가 아무 도움 없이 다리를 앞으로 내밀어 공을 찹니까?



2. 아이가 동시에 두 발로 경충 뛰니까?



<큰 운동> (계속)

예 가끔 아니오

3. 아이가 계단에 오를 때, 한 발만으로 올라 잡니까? 왼발을 한 계단 위에 놓고, 오른 발은 다음 계단에 놓습니다. 난간이나 벽을 잡을 수도 있습니다. (상점, 놀이터, 집에서 관찰할 수 있습니다.)



4. 아무 것도 잡지 않고 1초 동안 한 발로서 있습니까?



5. 아이가 서 있는 자세로 팔을 높이 들어 앞으로 공을 던집니까? (공을 떨어뜨리거나 팔을 아래로 해서 던지면 "아니오"로 표시합니다.)



6. 아이가 동시에 두 발로 15cm 앞으로 경충 뛰니까?

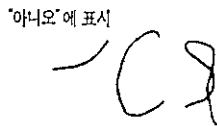
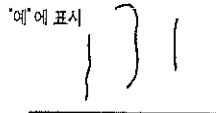


큰 운동 총점 _____

<작은 운동>

아이와 같이 해보십시오.

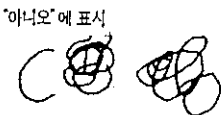
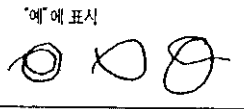
1. 연필, 크레용 또는 펜으로 종이 위에서 아래로 선을 그리는 것을 보여주고, 아이에게 그려보게 해보십시오. 엄마가 그린 선 위에 따라 그리지 않게 합니다. 아이가 엄마를 모방하여 수직방향으로 한 선을 그립니까?



2. 아이가 신발 끈이나 구슬을 한 개씩 구멍에 끼웁니까?



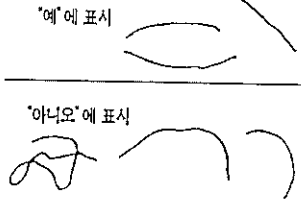
3. 엄마가 한 선으로 원 그리는 것을 보여주고, 아이에게 그려보게 하십시오. 엄마가 그린 선 위에 따라 그리지 않게 합니다. 아이가 원을 모방해서 그립니까?



〈작은 운동〉 (계속)

예 가끔 아니요

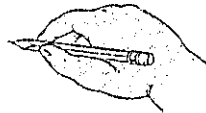
4. 종이 한 쪽에서 다른 쪽으로 (옆으로) 그리는 것을 보고, 아이에게 엄마처럼 그려보게 하십시오. 아이가 엄마가 그린 선 위에 따라 그리지 않게 합니다. 아이가 원을 모방하여 그리니까?



5. 아이가 안전가위로 종이를 자르려고 합니까? 종이를 자르지 못해도, 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리는 것은 해야 합니다. (엄마가 가위 사용하는 것을 보여준다.)



6. 아이가 그림을 그릴 때, 성인처럼 엄지와 다른 손가락사이로 연필, 크레용이나 펜을 잡습니까?



작은 운동 총점 _____

〈문제해결〉

아이와 같이 해보십시오.

1. 아이가 보고 있을 때, 블록이나 자동차 같은 물건 네 개를 한 줄로 놓으십시오. 아이가 엄마를 모방하여 그대로 하거나 적어도 네 개의 블록을 옆으로 늘어놓습니까? (실태나 작은 상자, 장난감을 사용할 수 있습니다.)



2. 아이가 손이 닿지 않는 것을 가지기 위해 의자나 상자 등을 찾습니까?

3. 그림을 지적하면서 아이에게 "이게 뭐예요?" 라고 물었을 때 사람이라는 의미로 말합니까? "눈사람", "언니", "오빠", "사람", "아빠" 등과 같은 말을 하면 됩니다. 아이의 대답을 적어 주십시오.



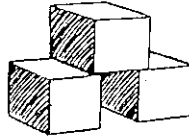
<문제해결>

(계속)

예 가끔 아니오

4. "일곱, 셋"이라고 말한 후 아이에게 바로 따라하도록 하면 두 숫자를 바른 순서로 따라 합니까? 숫자를 반복하지 마십시오. 필요할 경우 "여덟, 둘" 같은 다른 수를 말합니다. 아이가 두 숫자를 이어서 바로 따라 말하면 "예"에 표시합니다.

5. 아이에게 블록, 상자, 캔 등으로 다리 만드는 것을 보여주십시오. 아이가 모방해서 만듭니까?



6. "다섯 여덟 셋"을 말할 때 아이가 정확한 순서로 따라 말합니까? 숫자를 반복하지 마십시오. 필요한 경우 다른 수로 "여섯 아홉 둘"을 말해줍니다. 아이가 세 개의 숫자를 이어서 바로 따라 말하면 "예"에 표시합니다.

문제해결 총점 _____

<개인-사회성>

아이와 같이 해보십시오.

1. 아이가 거의 흘리지 않고 혼자서 숟가락을 사용하여 음식을 먹습니까?

2. 작은 쇼핑용 손수레, 유모차, 바퀴 달린 차 등을 밀면서 물건 사이를 조정해서 밀고, 모퉁이를 돌아갈 수 없을 때는 뒤로 빠져 나옵니까?

3. 아이가 거울을 보고 있을 때 "거울에 누구예요?"라고 물으면 아이가 "나" 또는 자신의 이름을 말합니까?

4. 아이가 외투, 재킷 또는 셔츠를 혼자 입습니까?

5. 아이에게 "남자인지 여자인지"를 물어보면 정확하게 대답합니까?

6. 다른 아이나 성인의 차례 동안 아이도 기다리면서 자기 순서를 따릅니까?

개인-사회성 총점 _____

〈종합〉 보충적인 의견을 위해 아래의 질문들을 사용합니다.

예 아니오

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. 아이가 소리를 잘 듣는다고 생각하십니까? 만약 그렇지 않다면, 어떻습니까? _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 또래의 다른 아이처럼 말을 합니까? 만약 그렇지 않다면, 어떻습니까? _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 아이가 말하는 것을 대부분 이해할 수 있습니까? 만약 그렇지 않다면, 어떻습니까? _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 또래의 다른 아이처럼 걷고, 뛰고, 올라갑니까? 만약 그렇지 않다면, 어떻습니까? _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 부모의 양쪽 가족 중에 어려서부터 청각장애나 시각장애를 가진 사람이 있습니까? 만약 그렇다면, 간략히 설명해 주십시오. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 지난 몇 달간 아이에게 의료문제가 있었습니까? 그렇다면, 어떤 것입니까? _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 아이에 대해 염려되는 것이 있습니까? 그렇다면 어떤 것입니까? _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

36개월 ASQ 정보 요약

아동 이름 : _____ 생년월일 : _____
 ASQ 작성자 : _____ 아동과의 관계 : _____
 주소 : _____ 작성일 : _____
 전화번호 : _____ ASQ 작성 협조자 : _____

- 종합: 종합년의 기록을 써넣으시오. 4. 다른 아동처럼 걷고 뛰고 오릅니까? 예 아니오
 1. 소리를 잘 듣습니까? 소견: _____
 소견: _____ 5. 가족 중 청각장애인 사람이 있습니까? 예 아니오
 2. 걸음마하는 다른 아동처럼 말을 합니까? 예 아니오 소견: _____
 소견: _____ 6. 최근 의문제가 있었습니까? 예 아니오
 3. 아이가 하는 말을 이해할 수 있습니까? 예 아니오 소견: _____
 소견: _____ 7. 그 밖에 염려되는 것이 있습니까? 예 아니오
소견: _____

점수화

- 모든 질문에 응답이 되어 있어야 합니다. 만약 응답이 되어 있지 않은 칸이 있으면, 지침서의 비율 점수화 과정을 참조하십시오.
- 각 문항의 옆의 선에 적절한 수를 적어 점수를 매기십시오.
예=10 가꿈=5 아니오=0
- 각 영역의 문항들의 점수를 더해 총점란에 적으십시오.
- 아동의 각 영역의 총점을 아래 도표의 적절한 원에 표시합니다. 예를 들어 만약 의사소통 영역의 총점이 50점이라면, 아래 도표의 첫 번째 열의 50에 해당하는 원을 표시합니다.

| | 총점수 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
|--------|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 의사소통 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 큰운동 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 작은운동 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 문제해결 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 개인-사회성 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 총점수 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |

위 도표의 해당 영역의 공간을 채웁니다.

- 만약 아동의 총점이 □영역에 있다면, 아동은 현재 이 영역에서 잘 수행하고 있다는 것을 나타 냅니다.
- 만약 아동의 총점이 □영역에 있다면, 전문가와 상담할 필요가 있고 아동은 깊이 있는 평가를 받아볼 필요가 있습니다.

선택사항 : 각 문항에 대한 특별한 질문은 아래의 요약도표에 적을 수 있습니다(예:Y, 가꿈:S, 아니오:N).

| | | 점수 기준점 | 의사소통 | 큰 운동 | 작은 운동 | 문제해결 | 개인-사회성 |
|------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 36개월 | 의사소통 | 38.7 | 1 ○ ○ ○ | 1 ○ ○ ○ | 1 ○ ○ ○ | 1 ○ ○ ○ | 1 ○ ○ ○ |
| | 큰 운동 | 35.7 | 2 ○ ○ ○ | 2 ○ ○ ○ | 2 ○ ○ ○ | 2 ○ ○ ○ | 2 ○ ○ ○ |
| | 작은 운동 | 30.0 | 3 ○ ○ ○ | 3 ○ ○ ○ | 3 ○ ○ ○ | 3 ○ ○ ○ | 3 ○ ○ ○ |
| | 문제해결 | 38.6 | 4 ○ ○ ○ | 4 ○ ○ ○ | 4 ○ ○ ○ | 4 ○ ○ ○ | 4 ○ ○ ○ |
| | 개인-사회성 | 38.7 | 5 ○ ○ ○ | 5 ○ ○ ○ | 5 ○ ○ ○ | 5 ○ ○ ○ | 5 ○ ○ ○ |
| | | | 6 ○ ○ ○ | 6 ○ ○ ○ | 6 ○ ○ ○ | 6 ○ ○ ○ | 6 ○ ○ ○ |
| | | | Y S N | Y S N | Y S N | Y S N | Y S N |