

ASQ : 부모 작성형 아동 모니터링 시스템

다이안 브리커 · 제인 스콰이어스 · 린다 마운츠 · 라완다 포터 · 로버트 니켈 · 제인 패럴 지음
서울장애인증합복지관 옮김

©2000 서울장애인증합복지관

6 개 월

다음 장부터는 아동이 하는 활동들에 대한 질문입니다.
아동이 여기에 쓰여진 활동을 이미 하거나,
아직 못 하는 경우도 있습니다.
각 질문에 대해서 아동이 규칙적으로 하는지, 가끔 하는지,
아직 하지 못하는지를 표시해 주시기 바랍니다.

유의사항

- 표시하기 전에 아동과 함께 그 활동을 꼭 해보세요.
- 재미있는 놀이 같은 것을 아이와 함께 하면서 이 질문지를 작성하세요.
- 이 질문지는 ___월 ___일까지 작성해 주세요.
- 만약 아동에 관련된 것이나 질문에 대한 의문이 있으면
_____ 번으로 전화해 주세요.
- 다음 질문지는 ___ 개월 때 작성해 주세요.



ASQ : 부모 작성형 아동 모니터링 시스템

다이안 브리커 · 제인 스콰이어스 · 린다 마운츠 · 라완다 포터 · 로버트 니켈 · 제인 패럴 지음
서울장애인종합복지관 옮김

©2000 서울장애인종합복지관

6 개 월

다음 빈칸을 채우십시오.

아동 이름 : _____

생년월일 : _____ 년 _____ 월 _____ 일

작성일 : _____ 년 _____ 월 _____ 일

질문지 작성자 : _____

아동과의 관계 : _____

전화번호 : _____

주소 : _____

우편번호 : _____

질문지 작성에 도움을 준 사람들 : _____



<의사소통>

아이와 같이 해보십시오.




예 가끔 아니오

- 1. 아이가 높은 소리를 내며 울니까?
- 2. 소리를 내며 놀 때 아이가 구구 하는 소리나 웅얼 대는 소리, 혹은 깊은 음의 소리를 냅니까?
- 3. 아이가 보지 못하는 곳에서 아이를 불렀을 때, 아이가 당신의 목소리가 나는 쪽을 쳐다보니까?
- 4. 큰 소음이 날 때, 아이가 소리가 나는 쪽으로 돌아 보니까?
- 5. 아이가 "다", "가", "카", "바" 같은 소리들을 낼 수 있습니까?
- 6. 당신이 만약 아이가 내는 소리를 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 합니까?

의사소통 총점

<큰 운동>

아이와 같이 해보십시오.

- 1. 아이가 누워 있을 때, 자신의 발이 보일 정도로 다리를 높이 올립니까?
- 2. 아이가 엎드려 있을 때, 양쪽 팔을 곧게 펴서 침대나 바닥으로부터 가슴 전체를 들어올립니까?
- 3. 아이가 누워 있다가 엎드린 자세로 뒤집고, 양팔을 빼낼 수 있습니까?
- 4. 아이를 바닥에 내려놨을 때, 아이가 앉아 있는 동안 손을 바닥에 대고 지탱합니까? (만약 이미 손을 대지 않고 바르게 앉아있을 수 있다면 "예"에 표시하세요.) 
- 5. 만약 균형을 잡을 수 있을 정도로만 손을 잡아주었을 때, 아이가 서 있는 동안 자신의 몸무게를 지탱할 수 있습니까? 
- 6. 아이가 손과 무릎을 바닥에 대고 몸을 일으켜 기는 자세를 취할 수 있습니까? 

큰 운동 총점

<작은 운동>

아이와 같이 해보십시오.

예 가끔 아니요

1. 아이에게 장난감을 내밀 때 1분 정도 그것을 잡고 보고 흔들거나 혹은 깨물어 씹니까?

 —

2. 아이가 양손을 동시에 사용해서 장난감에 손을 뻗 치거나 그것을 잡을 수 있습니까?

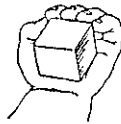
 —

3. 아이가 작은 빵 조각이나 조리퐁을 가지려 하거나 손가락으로 그것을 만지니까? (만약 이미 콩만한 물건을 주워 들 수 있다면 "예"에 표시하십시오.)



 —

4. 아이가 작은 장난감을 집어 들 때, 손 가운데에 놓고 손가락으로 감싸잡니까?



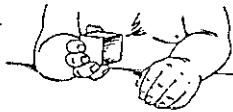
 —

5. 아이가 잘 잡지 못해도 엄지손가락과 손가락 전체를 갈고리 모양으로 하여 작은 빵 조각이나 조리퐁을 집습니까? (만약 빵 조각이나 조리퐁을 이미 집어들 수 있다면 "예"에 표시하십시오.)



 —

6. 아이가 보통 한쪽 손만을 사용해서 작은 장난감을 집습니까?



 —

작은 운동 총점 —

<문제해결>

아이와 같이 해보십시오.

1. 아이 앞에 장난감이 있을 때 양손을 사용해서 그것을 잡으려 합니까?

 —

2. 아이가 누워 있을 때, 자신이 떨어뜨린 장난감을 찾으려고 머리를 들립니까? (아이가 이미 이것을 집어들 수 있다면 "예"에 표시하십시오.)

 —

3. 아이가 누워 있을 때, 자신이 볼 수 있는 곳에 장난감을 떨어뜨렸다면 그것을 가지려고 합니까?

 —

4. 아이가 장난감을 집어서 종종 입으로 가져잡니까?

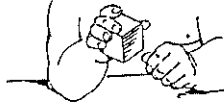


 —

〈문제해결〉 (계속)

예 가끔 아니오

5. 아이가 장난감을 한 손에서 다른 손으로 옮겨 줍니까?



6. 아이가 장난감을 바닥이나 탁자에서 위 아래로 두드리면서 놀니까?

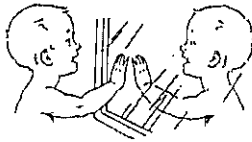


문제해결 총점 _____

〈개인-사회성〉

아이와 같이 해보십시오.

1. 커다란 거울 앞에 있을 때, 아이가 자기 자신을 보며 웃거나 웅얼거립니까?



2. 아이가 낯선 사람에게 당신이나 친한 사람에게 하는 것과는 다르게 행동합니까? (푹어지게 쳐다보거나, 찡그리거나, 위축되거나, 혹은 우는 반응)

3. 아이가 누워 있을 때 발을 잡고 놀니까?



4. 커다란 거울 앞에서 아이가 거울을 톡톡 두드리려고 팔을 뻗습니까?



5. 아이가 누워 있을 때 발을 입으로 가져갑니다?



6. 아이가 손이 닿지 않는 곳에 있는 장난감을 잡으려고 합니까? (잡기 위해 구르거나, 옆드린 채 회전을 하거나, 긴다.)

개인-사회성 총점 _____

〈종합〉 보충적인 의견을 위해 아래의 질문들을 사용합니다.

예 아니오

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. 아이가 소리를 잘 듣는다고 생각하십니까?
만약 그렇지 않다면, 어떻습니까? _____
_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 아이가 양 손을 똑같이 잘 사용합니까?
만약 그렇지 않다면, 어떻습니까? _____
_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 아이가 서도록 도와주었을 때, 대부분 발바닥 전체를 바닥에
대고 있습니까?
만약 그렇지 않다면, 어떻습니까? _____
_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 부모의 양쪽 가족 중에 어려서부터 청각장애나 시각장애를
가진 사람이 있습니까?
만약 그렇다면, 간략히 설명해 주십시오. _____
_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 지난 몇 달간 아이에게 의료문제가 있었습니까?
그렇다면, 어떤 것입니까? _____
_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 아이에 대해 염려되는 것이 있습니까?
그렇다면 어떤 것입니까? _____
_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6개월 ASQ 정보 요약

아동 이름 : _____ 생년월일 : _____
 ASQ 작성자: _____ 아동과의 관계 : _____
 주 소 : _____ 작성일 : _____
 전화번호 : _____ ASQ 작성 협조자 : _____

종합: 종합판의 기록을 써넣으시오.

- | | |
|--|---|
| 1. 소리를 잘 듣습니까? 예 아니오
소견: _____ | 4. 가족 중 청각장애인 사람이 있습니까? 예 아니오
소견: _____ |
| 2. 양 손을 모두 잘 사용합니까? 예 아니오
소견: _____ | 5. 최근 의료 문제가 있었습니까? 예 아니오
소견: _____ |
| 3. 아동의 발이 바닥에 평평하게 닿습니까? 예 아니오
소견: _____ | 6. 그 밖에 열려되는 것이 있습니까? 예 아니오
소견: _____ |

점수화

- 모든 질문에 응답이 되어 있어야 합니다. 만약 응답이 되어 있지 않은 칸이 있으면, 지침서의 비율 점수화 과정을 참조하십시오.
- 각 문항의 옆의 선에 적절한 수를 적어 점수를 매기십시오.
 예=10 기함=5 아니오=0
- 각 영역의 문항들의 점수를 더해 총점수에 적으십시오.
- 아동의 각 영역의 총점을 아래 도표의 적절한 원에 표시합니다. 예를 들어 만약 의사소통 영역의 총점이 50점이라면, 아래 도표의 첫 번째 열의 50에 해당하는 원을 표시합니다.

	총점수 0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
의사소통	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
큰 운동	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
작은 운동	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
문제해결	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
개인-사회성	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

위 도표의 해당 영역의 공란을 채웁니다.

- 만약 아동의 총점이 □영역에 있다면, 아동은 현재 이 영역에서 잘 수행하고 있다는 것을 나타 냅니다.
- 만약 아동의 총점이 □영역에 있다면, 전문가와 상담할 필요가 있고 아동은 깊이 있는 평가를 받아볼 필요가 있습니다.

선택사항 : 각 문항에 대한 특별한 질문은 아래의 요약도표에 적을 수 있습니다(예:Y, 기함:S, 아니오:N).

		점수 기준점	의사소통	큰 운동	작은 운동	문제해결	개인-사회성
6개월	의사소통	20.0	1 ○ ○ ○	1 ○ ○ ○	1 ○ ○ ○	1 ○ ○ ○	1 ○ ○ ○
	큰운동	20.0	2 ○ ○ ○	2 ○ ○ ○	2 ○ ○ ○	2 ○ ○ ○	2 ○ ○ ○
	작은운동	20.0	3 ○ ○ ○	3 ○ ○ ○	3 ○ ○ ○	3 ○ ○ ○	3 ○ ○ ○
	문제해결	20.0	4 ○ ○ ○	4 ○ ○ ○	4 ○ ○ ○	4 ○ ○ ○	4 ○ ○ ○
	개인-사회성	20.0	5 ○ ○ ○	5 ○ ○ ○	5 ○ ○ ○	5 ○ ○ ○	5 ○ ○ ○
			Y S N	Y S N	Y S N	Y S N	Y S N